



## FICHE OUTIL - PEDAGOGIE

N° : 4



### LA PROGRESSION PEDAGOGIQUE

Version : 21.12.15

Date : 21/12/2015

### DEFINITION

La progression pédagogique est la juxtaposition d'activités dont la réalisation progressive permet d'atteindre des objectifs visés.

La progression pédagogique a pour objectif de construire des Savoirs (savoirs, savoirs faire, et savoirs être) nouveaux durables et utilisables par le participant en tenant compte des quatre phases d'apprentissage et des conditions qui facilitent l'apprentissage de l'adulte.

### CONTEXTE D'UTILISATION / D'APPLICATION

Une séquence est construite en respectant une progression qui voit l'enchaînement d'activités :

1. De découverte ou heuristique
2. Démonstratives
3. Applicatives

#### ➤ L'activité de découverte

Il s'agit là de tout type de technique pédagogique dont l'objectif est de faire découvrir le savoir aux apprenants à partir de leurs connaissances et de leurs expériences propres.

Cette activité permet aux participants d'accéder à la phase *d'incompétence consciente* et peut apparaître comme une perte de temps mais elle est en parfaite adéquation avec les conditions d'apprentissage d'un adulte. Elle permet:

- de relier directement l'expérience et le savoir du groupe avec les techniques présentées pendant le stage et d'ancrer ainsi la formation dans le quotidien des participants ;
- de faire agir et faire s'engager les participants : agir car ils doivent réaliser quelque chose de concret (liste, schéma...), s'engager car ils doivent témoigner de leurs expériences et de leurs connaissances propres ;
- de jouer la synergie du groupe en faisant s'additionner les expériences individuelles ;
- de conduire les participants vers l'autonomie en leur prouvant que la connaissance est en eux;
- de changer leur conception du formateur: non plus maître expert mais facilitateur;
- de les faire s'impliquer individuellement dans la suite de la formation : il est plus facile d'appliquer un savoir-faire ou d'adhérer à une idée lorsqu'on a l'impression qu'elle sort de soi que lorsqu'elle est imposée par un formateur ;
- de les sortir d'un rôle de formé qu'ils peuvent ressentir parfois complexant pour leur donner un rôle de transmetteur de savoir

Il est nécessaire, en lançant cette activité, d'expliquer aux participants quel en est l'objectif et ce qui sera fait des informations fournies par le groupe.

#### ➤ L'activité démonstrative

Elle relève des techniques pédagogiques issues de la méthode affirmative comme par exemple : exposé du formateur, film, démonstration pratique, atelier d'apprentissage, visite d'un site avec guide, etc...

Cette activité sera d'autant plus efficace qu'elle suit une activité de découverte.

Il est également nécessaire qu'au début de l'exposé ou de la démonstration, le formateur fasse le lien entre les informations issues de l'activité de découverte et les contenus qu'il souhaite transmettre.

A lui également d'adapter son discours pour en montrer la logique avec les données fournies par le groupe.

Cette activité, relevant du courant traditionnel, est la plus fréquemment utilisée par les formateurs.

Menée en liaison avec les travaux préalables du groupe, elle permet aux participants:

- de comprendre la logique de la formation et des messages transmis;
- d'intégrer les informations plus facilement car ils auront été préparés par l'activité de découverte.

La finalité de cette activité est d'acquérir de nouveaux savoirs (connaissance et compétences à acquérir). Cette activité permet aux participants d'accéder à la phase de *compétence consciente* et elle est en parfaite adéquation avec les conditions d'apprentissage d'un adulte.

Elle permet :

- d'accepter les objectifs et la logique de formation;
- d'intégrer plus facilement les informations liées à l'activité de découverte;
- de permettre l'action et l'implication des participants ;

### ➤ **L'activité applicative**

Elle regroupe toutes les techniques issues des méthodes actives : simulations, mises en situations professionnelles, tests, etc... Il s'agit d'appliquer la ou les techniques, d'utiliser les connaissances présentées lors de l'activité démonstrative.

Elles permettent aux stagiaires :

- d'agir ;
- d'être confrontés à la réussite et à l'échec. À ce propos, il faut noter l'importance des lancements et des synthèses de ces exercices par le formateur. Pour permettre l'apprentissage, un exercice doit être lancé en précisant l'objectif, la durée, les règles du jeu et le résultat prévisible. Lors de la synthèse, l'accent doit être mis d'abord sur l'auto-évaluation, puis sur l'évaluation du groupe ou d'un partenaire et, à la fin seulement, sur l'appréciation du formateur ;
- de s'impliquer personnellement et individuellement, c'est-à-dire de ne plus avoir une conception intellectuelle de la technique enseignée mais de la vivre, de la faire sienne, de la sentir.

L'activité applicative tire sa source des courants comportementaliste et humaniste.

Il est important de vérifier que chaque technique ou savoir présenté sera précédé d'un exercice de découverte et suivi d'un ou plusieurs exercices d'application. Comme nous l'avons expliqué précédemment, il est inutile de faire plusieurs exercices de découverte à la suite - cela risque de lasser et de frustrer les participants, d'insister maladroitement sur leur incompétence consciente.

Par contre, les exercices d'application peuvent se succéder s'ils sont de difficulté croissante et concernent tous la même technique. On prendra soin de commencer par les exercices les plus faciles afin de jouer sur l'effet euphorisant de la réussite.

La finalité de cette activité est de s'assurer de l'intégration des savoirs et du transfert de compétences (connaissances et compétences acquises)

Cette activité permet aux participants d'accéder à la phase de *compétence consciente* et elle est en parfaite adéquation avec les conditions d'apprentissage d'un adulte. Elle permet:

- l'action et l'implication des participants ;
- de mobiliser le savoir, le savoir-faire et le savoir être ;
- d'utiliser les effets de la réussite et de l'échec ;
- d'apprendre en ressentant du plaisir et de la joie et de la liberté.

**En conclusion :** Cette progression pédagogique en trois étapes tient compte des sept conditions d'apprentissage, des quatre phases d'apprentissage et du découpage par objectifs.

Savoir, savoir-faire et savoir-être s'acquièrent par la même progression. Cette progression permet le découpage temporel du fil conducteur du formateur.

Elle s'adapte en fonction de la durée de la formation et des biorhythmes des participants et du formateur.

C'est la succession de ces trois étapes de la progression pédagogique qui conduit à l'atteinte des objectifs.

